

**KONCEPCJA PRACY
PRZEDSZKOŁA PUBLICZNEGO
W NOWOGRODŹCU
NA LATA 2016 - 2020**

Koncepcja pracy Przedszkola Publicznego w Nowogrodźcu została opracowana na podstawie dokumentów:

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz.U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 ze zm.)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. poz. 191 i 1198 oraz z 2015 r. poz. 357, 1268 i 1418 ze zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17 ze zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009r. Nr 168, poz.1324 ze zm.)
- Statut Przedszkola Publicznego w Nowogrodźcu

Koncepcja została wypracowana podczas wspólnych warsztatów z udziałem przedstawicieli rodziców i nauczycieli z wykorzystaniem ankiet.

Przyjęto do realizacji na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 18 grudnia 2015 r.

Zapoznano rodziców na zebraniach grupowych w miesiącu styczniu 2016 r.

Koncepcja pracy Przedszkola Publicznego w Nowogrodźcu

na lata 2016 – 2020

Punktem wyjścia do opracowania koncepcji były:

- Plan nadzoru pedagogicznego,
- Plan pracy Przedszkola Publicznego w Nowogrodźcu na rok szkolny 2015/2016,
- Plan doskonalenia nauczycieli,
- Program profilaktyczny „Bezpieczny przedszkolak”.

Analiza SWOT

Nauczyciele

	POMOCNE (w rozwoju przedszkola)	SZKODLIWE (dla rozwoju przedszkola)
WEWNĘTRZNE <i>(charakterystyka przedszkola)</i>	MOCNE STRONY: <ul style="list-style-type: none"> ➤ nowoczesny, estetyczny wygląd, ➤ dobre wyposażenie sal, ➤ dbałość o estetykę i czystość, ➤ wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna, ➤ współpraca z przedszkolami z Niemiec i Czech, ➤ rozpoczęta profilaktyka zdrowotna- codzienne mycie zębów, ➤ realizacja akcji charytatywnych, ➤ realizacja programu „Bezpieczny Przedszkolak”, ➤ podnoszenie kwalifikacji przez część nauczycieli i ciągłe doskonalenie, ➤ szeroka promocja działań przedszkola w środowisku, ➤ zaangażowanie woźnych oddziałowych w opiekę nad dziećmi, ➤ dbałość o bezpieczeństwo dzieci, ➤ dobre przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole, ➤ służenie pomocą dzieciom i rodzicom, 	SŁABE STRONY: <ul style="list-style-type: none"> ➤ małe podwórko, ➤ brak miejsc zacienionych na placu zabaw, ➤ brak sali gimnastycznej, ➤ niewystarczająca ilość sprzętu audiowizualnego i multimedialnego, ➤ zbyt rzadkie stosowanie metod aktywizujących, ➤ nadmiar biurokracji w pracy nauczyciela kosztem spraw dydaktycznych, ➤ brak wyboru zajęć dodatkowych, ➤ brak programu ekologicznego, ➤ brak zieleni wokół placu zabaw, ➤ zbyt mało sal w budynku przedszkolnym;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zastosowanie sprzętu technicznego w nauczaniu, ➤ stosowanie różnorodnych metod w nauczaniu, ➤ organizowanie koncertów umuzykalniających, ➤ organizacja zajęć dodatkowych - j. niemiecki, ➤ pomoc logopedyczna, ➤ stwarzanie szans dzieciom z różnymi zaburzeniami, ➤ budowanie świadomości ekologicznej u dzieci, ➤ częste indywidualne kontakty nauczyciela z rodzicami, ➤ zatrudnienie nauczycieli wspomagających, ➤ duża liczba oddziałów, ➤ budowanie tolerancji i wzajemnego szacunku, ➤ inspirowanie do działań twórczych pracy nad własnym rozwojem, ➤ duża liczba dzieci przyjętych do przedszkola; 	
<p>ZEWNĘTRZNE (uwarunkowania środowiskowe)</p>	<p>SZANSE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ duże zaangażowanie części rodziców w życie przedszkola, ➤ dobra współpraca placówki z instytucjami, ➤ wyjazdy do teatru, ➤ możliwość rozwijania uzdolnień – udział w konkursach, ➤ możliwość prezentowania swoich uzdolnień muzycznych, plastycznych i teatralnych, ➤ dodatkowe środki na zatrudnienie nauczycieli wspomagających; 	<p>ZAGROŻENA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ przerzucanie odpowiedzialności przez rodziców na przedszkole, ➤ eurosieroty, ➤ brak możliwości spędzania czasu wolnego, ➤ coraz większa liczba dzieci z trudnościami, ➤ mała samodzielność u dzieci, ➤ zbyt małe grono rodziców angażujących się w życie przedszkola;

	POMOCNE (w rozwoju przedszkola)	SZKODLIWE (dla rozwoju przedszkola)
WEWNĘTRZNE <i>(charakterystyka przedszkola)</i>	<p>MOCNE STRONY:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ bogata oferta edukacyjna, ➤ duży wpływ przedszkola na wszechstronny rozwój dzieci, ➤ korzystny wpływ grup mieszanych na rozwój dziecka, ➤ odpowiednie godziny posiłków, ➤ współpraca z przedszkolami z Niemiec i Czech, ➤ szeroka promocja działań przedszkola w środowisku, współpraca z instytucjami, ➤ organizacja konkursów przedszkolnych, ➤ aktywny udział w uroczystościach przedszkolnych i grupowych; 	<p>SŁABE STRONY:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ brak dodatkowych zajęć (<i>taniec, kółka edukacyjne, muzyczne plastyczne, sportowe</i>), ➤ zbyt mała częstotliwość zajęć z udziałem rodziców, ➤ mycie zębów po posiłkach, ➤ częstsze organizowanie wycieczek, ➤ wydłużenie czasu pracy przedszkola od 6.30 do 16.30, ➤ wprowadzanie liter i nauki czytania w starszych grupach, ➤ organizowanie imprez w godzinach popołudniowych;
ZEWNĘTRZNE <i>(uwarunkowania środowiskowe)</i>	<p>SZANSE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ duże zaangażowanie części rodziców w życie przedszkola, ➤ dobra współpraca placówki z instytucjami, włączanie rodziców w proces wychowawczo- dydaktyczny placówki poprzez udział w różnych formach współpracy, ➤ włączenie rodziców w proces wychowawczo – dydaktyczny placówki poprzez udział w różnych formach współpracy, ➤ możliwość rozwijania uzdolnień – udział w konkursach, ➤ możliwość prezentowania swoich uzdolnień muzycznych, plastycznych i teatralnych, ➤ prowadzenie szkoleń pedagogizujących dla rodziców; 	<p>ZAGROŻENA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zbyt małe grono rodziców angażujących się w życie przedszkola;

Razem – czynniki wyróżnione i powtarzające się

	POMOCNE (w rozwoju przedszkola)	SZKODLIWE (dla rozwoju przedszkola)
WEWNĘTRZE <i>(charakterystyka przedszkola)</i>	<p>MOCNE STRONY:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ bogata oferta edukacyjna, organizowanie koncertów umuzykalniających, pomoc logopedyczna, organizowanie zajęć dodatkowych- j. niemiecki, ➤ duży wpływ przedszkola na wszechstronny rozwój dzieci, realizacja programu „Bezpieczny przedszkolak”, dobre przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole, stosowanie różnorodnych metod nauczania, ➤ współpraca z przedszkolami z Niemiec i Czech, ➤ szeroka promocja działań przedszkola w środowisku, współpraca z instytucjami; 	<p>SŁABE STRONY:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ brak dodatkowych zajęć;
ZEWNĘTRZNE <i>(uwarunkowania środowiskowe)</i>	<p>SZANSE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ duże zaangażowanie części rodziców w życie przedszkola, ➤ dobra współpraca placówki z instytucjami, włączanie rodziców w proces wychowawczo- dydaktyczny placówki poprzez udział w różnych formach współpracy, ➤ możliwość rozwijania uzdolnień – udział w konkursach, ➤ możliwość prezentowania swoich uzdolnień muzycznych, plastycznych i teatralnych; 	<p>ZAGROŻENIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zbyt małe grono rodziców angażujących się w życie przedszkola;

Wizja Przedszkola

Wiemy, że najważniejszym dobrem jest dobro dziecka. Pragniemy przygotować je do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami. Stworzymy każdemu dziecku szansę rozwoju w miarę jego możliwości. Zrobimy wszystko aby w każdym dziecku rozbudzić ciekawość świata i ludzi, spostrzegawczość i wrażliwość. Chcemy wychować dziecko z bogatą wyobraźnią twórczą, zdolne do spontanicznej ekspresji własnych uczuć i myśli, otwarte na pomysły i inspiracje płynące od innych osób oraz gotowe szukać nowych lepszych i oryginalnych rozwiązań.

Misja Przedszkola

- Każde dziecko jest traktowane podmiotowo, jednakowo ważne i kochane. Nasze dzieci są otwarte, spontaniczne i twórcze w swoich działaniach, mają poczucie własnej wartości, potrafią okazywać swoje uczucia, radzą sobie w trudnych sytuacjach oraz nabywają wiedzę i umiejętności potrzebne w szkole.
- Każdemu dziecku zapewniamy wszechstronny i bezpieczny rozwój zgodny z jego indywidualnym tempem rozwoju, potrzebami, oczekiwaniami, zainteresowaniami i zdolnościami.
- Każde dziecko ma świadomość, że jego prawa są szanowane oraz, że ma prawo do okazywania swoich uczuć.
- Diagnozujemy i obserwujemy indywidualny rozwój każdego dziecka by wspierać go na każdym etapie jego życia.
- Dziecko nabywa wiedzę i umiejętności niezbędne do powodzenia w starcie szkolnym.
- Wykorzystujemy naturalną potrzebę ruchu i eksplorowania otoczenia tak, aby dziecko żyło w zgodzie z własnym ciałem i umysłem w harmonii z otaczającym światem i przyrodą.
- W atmosferze integracji uczymy dziecko szacunku, życzliwości, zrozumienia i akceptacji dla siebie i innych oraz radzenia sobie z porażkami.
- Wprowadzamy dziecko w świat wartości uniwersalnych: piękna, dobra, prawdy i miłości, pośredniczymy w przyswajaniu norm postępowania etycznego.
- Pomagamy dziecku w pozytywnym postrzeganiu siebie i rozumieniu swoich uczuć.
- Proponujemy wychowankom udział w dodatkowych zajęciach.
- Kadra pedagogiczna doskonali swoje umiejętności: jest innowacyjna i twórcza oraz wykorzystuje w pracy z dziećmi nowatorskie metody i formy pracy.
- Rodzice są naszymi sprzymierzeńcami w organizacji procesu opiekuńczo-wychowawczo-dydaktycznego: jesteśmy współpartnerami dążącymi do wspólnego celu, jakim jest dla nas dobro i wszechstronny rozwój dziecka.
- Kształtujemy postawę przynależności do swojego regionu, kraju w zjednoczonej Europie.
- Zapewniamy dzieciom dobre warunki lokalowe i wyposażenie.
- Gwarantujemy bezpieczeństwo w czasie ich pobytu w placówce.
- Współpracujemy z instytucjami, organizacjami i specjalistami wspierającymi rozwój dziecka i działalność przedszkola.

O NASZEJ PLACÓWCE

Przedszkole Publiczne w Nowogrodźcu mieści się blisko centrum, w budynku położonym przy ulicy Kolejowej 46, w kompleksie oświatowym. Obok znajduje się Szkoła Podstawowa oraz Gimnazjum. Budynek przedszkola składający się z części piętrowej i parterowej jest wyremontowany wewnątrz i na zewnątrz, otoczony niewielkim terenem zielonym, na którym znajduje się plac zabaw. Do przedszkola i filii Przedszkola w Zebrzydowej uczęszczają dzieci w wieku 3-6 lat mieszkających w Nowogrodźcu oraz na terenie naszej gminy.

BAZA PRZEDSZKOLA:

W przedszkolu mieści się sześć sal dydaktycznych, wyposażonych w atestowane, nowoczesne meble dostosowane do wzrostu dzieci oraz pomoce dydaktyczne i zabawki. Oprócz sal dydaktycznych znajduje się szatnia dla dzieci, pomieszczenia biurowe, pokój nauczycielski, szatnia dla pracowników obsługi i nauczycieli, pomieszczenia kuchenne i gospodarcze. Na posesji przedszkola znajduje się nowoczesny plac zabaw dla dzieci, natomiast przy budynku, w którym mieści się filia, znajduje się ogólnodostępny, dość dobrze wyposażony plac zabaw.

WARUNKI PRACY

Nasze przedszkole jest po gruntownej modernizacji, ocieplone z nowymi instalacjami i całym wyposażeniem, nowym ogrodzeniem. Jasne, przestronne sale wyposażone są w meble, pomoce dydaktyczne i bezpieczne zabawki.

Dzięki skutecznej promocji nasze przedszkole ma dobrą opinię w środowisku lokalnym. Dobra baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia dopełnia działania dydaktyczno – wychowawcze i wpływa na wysoką ocenę. Placówka inwestuje w nauczycieli, pracowników, bazę lokalową, a zyskują na tym przede wszystkim dzieci. Przedszkole jest zarządzane w sposób sprawny i nowoczesny, a pracownicy mają satysfakcję ze swojej pracy.

ROLA NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY

Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, a ci każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój.

Pedagodzy w naszym przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci.

Nauczycielki znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowane merytorycznie, metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności.

Nauczycielki ściśle współpracują z rodzicami, uwzględniają ich potrzeby i oczekiwania. Angażują rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Monitorujemy procesy zachodzące w przedszkolu i udoskonalamy je z wykorzystaniem nowoczesnej wiedzy i własnych doświadczeń. Dyrektor i nauczyciele dbają o sprawność systemu i właściwe wykorzystanie zasobów. Ponadto nauczyciele

współpracują ze sobą na co dzień i prowadzą zajęcia koleżeńskie, dzielą się wiedzą i doświadczeniem w ramach WDN-u. Opiekunowie stażu i nauczyciele stażyści podejmują działania zaplanowane w podpisanych kontraktach.

Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.

MODEL ABSOLWENTA PRZEDSZKOLA

”Wychowanek naszego przedszkola jest przygotowany do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami.”

Absolwent Przedszkola Publicznego w Nowogrodźcu jest:

- aktywny,
- dociekliwy,
- ambitny,
- dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną,
- posiada wiedzę, umiejętności i sprawności pozwalające mu sprostać wymaganiom stawianym w szkole i w życiu dorosłym.

Ponadto:

- **Uczy się** (zna i wykorzystuje wiedzę o najbliższym otoczeniu, podejmuje wysiłek intelektualny, szybko przyswaja nowe wiadomości i umiejętności),
- **Myśli** (jest sprawny w kierunku aktywizowania procesów umysłowych, takich jak: spostrzeganie, porównywanie, klasyfikowanie),
- **Poszukuje** (lubi odkrywać i doświadczać, poszerza krąg swoich zainteresowań poznawczych),
- **Działa** (jest twórczy, pomysłowy, podejmuje różnorodne aktywności zgodne z własnymi potrzebami i zainteresowaniami),
- **Współpracuje** (potrafi z innymi podejmować się realizacji zadań, przestrzega ustalonych zasad i norm współżycia w grupie),
- **Komunikuje się** (nawiązuje poprawne kontakty z rówieśnikami i innymi ludźmi, potrafi właściwie wyrażać swoje myśli, potrzeby i emocje),
- **Doskonali się** (wykazuje się samodzielnością, modyfikuje swoje nastawienie do siebie i innych).

Rekomendacje:

1. Wspieranie rozwoju dziecka młodszego na I – szym i kolejnych etapach edukacyjnych w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego.
2. Wspomaganie rozwoju dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
3. Doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli.
4. Modernizacja i wzbogacenie bazy dydaktycznej.
5. Prezentacja osiągnięć dzieci podczas obserwacji, zajęć otwartych, udziału w konkursach, przeglądach.

Cel priorytetowy:

1. Prowadzenie polityki równych szans dla wszystkich dzieci.
2. Doskonalenie procesów zachodzących w przedszkolu, z uwzględnieniem realizacji koncepcji pracy przedszkola.

Cele i zamierzenia przedszkola:

1. Wykorzystywanie mocnych stron przedszkola.
2. Rozszerzenie propozycji edukacyjnych ze zwróceniem szczególnej uwagi na dopracowanie programów edukacji zdrowotnej i ekologicznej.
3. Rozwój kadry pedagogicznej poprzez uzyskiwanie nowych kwalifikacji.
4. Pozyskiwanie środków finansowych zarówno lokalnych jak i unijnych.
5. Rozwijanie zainteresowań i zdolności dzieci.
6. Indywidualizacja i wspieranie procesu dydaktycznego na każdym etapie rozwoju.
7. Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi/ dzieci oraz lokalnym środowiskiem.

ZADANIA DO REALIZACJI W ZAKRESIE

I. Działania wychowawczo- opiekuńczo - dydaktyczne

Cel działania	Opis działania	Termin i czas realizacji	Odpowiedzialni
Rozpoznawanie i zaspakajanie potrzeb rozwojowych, emocjonalnych i opiekuńczych	1. Adaptacja nowych dzieci – dopracowanie i wdrożenie własnego programu adaptacyjnego	W każdym roku szkolnym w latach 2016 – 2020 Maj/Czerwiec	Kadra pedagogiczna
	2. Rozpoznawanie potrzeb w zakresie opieki i organizowanie różnych form pomocy dla dzieci	W każdym roku szkolnym w latach 2016 - 2020	Dyrektor, kadra pedagogiczna, logopeda
	3. Zorganizowanie pomocy dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych- stwarzanie szans dzieciom z różnymi zaburzeniami	W każdym roku szkolnym w latach 2016 - 2020	Dyrektor, kadra pedagogiczna, logopeda

	4. Podejmowanie różnorodnych działań integrujących społeczność dziecięcą, ułatwienie dzieciom kończącym przedszkole adaptację w szkole	W każdym roku szkolnym w latach 2016 - 2020	Dyrektor, kadra pedagogiczna we współpracy ze Szkołą Podstawową w Nowogrodźcu
	5. Troska o tworzenie jednolitego i spójnego frontu oddziaływań wychowawczych w przedszkolu, w domu i szkole(wymiana spostrzeżeń)	W każdym roku szkolnym w latach 2016 - 2020	Dyrektor, kadra pedagogiczna we współpracy ze Szkołą Podstawową w Nowogrodźcu, rodzice
	6. Prowadzenie zajęć wspierających rozwój dzieci w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej	W każdym roku szkolnym w latach 2016 - 2020	Dyrektor, logopeda, kadra pedagogiczna we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną
	7. Propagowanie wartości i zachowań tworzących pozytywny wizerunek przedszkola i jego wychowanków- budowanie tolerancji, wzajemny szacunek, poszanowanie godności, kulturalne zachowanie	W każdym roku szkolnym w latach 2016 - 2020	Dyrektor, kadra pedagogiczna
Troska o zdrowie i bezpieczeństwo dzieci	1. Opracowanie i realizacja programu własnego o tematyce zdrowotnej „Mamo, tato wolę wodę” - wykluczenie z diety dzieci napojów słodzonych i soków	W każdym roku szkolnym w latach 2016 - 2020	Nauczycielki odpowiedzialne wg Planu Pracy Przedszkola na dany rok szkolny
	2. Realizacja programu profilaktycznego „Bezpieczny przedszkolak” i udział w konkursie „Uczę się bezpiecznie żyć”	W każdym roku szkolnym w latach 2016 - 2020	Nauczycielki odpowiedzialne wg Planu Pracy Przedszkola na dany rok szkolny
	3. Promowanie przez przedszkole zdrowego trybu życia – realizacja programu profilaktyki antytytoniowej „Czyste powietrze wokół nas”	W każdym roku szkolnym w latach 2016 - 2020	Nauczycielki odpowiedzialne wg Planu Pracy Przedszkola na dany rok szkolny
Podnoszenie wiedzy i motywacji	1. Dostosowanie metod pracy do potrzeb i możliwości dzieci: - praca indywidualna	W każdym roku szkolnym w latach 2016 - 2020	Dyrektor, kadra pedagogiczna

dzieci	- praca z dzieckiem zdolnym - zajęcia logopedyczne i o charakterze rewalidacyjnym		
	2. Stosowanie różnorodnych metod nauczania – wykorzystanie metod aktywnych, problemowych, twórczych, metod tradycyjnych poprzez zabawę (do metod tych należą m.in.; E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, RR W. Sherborn, Pedagogika zabawy Klanza, Kinezjologia edukacyjna Dennisona, Metoda Dobrego Startu, relaksacja, zabawy paluszkowe, drama, burza mózgów)	W każdym roku szkolnym w latach 2016 - 2020	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	3. Dobre przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole, przygotowanie do nauki czytania i pisanie, poszerzenie oferty zajęć – j. niemiecki	W każdym roku szkolnym w latach 2016 - 2020	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	4. Badanie gotowości szkolnej dzieci do podjęcia nauki w szkole	W każdym roku szkolnym w latach 2016 - 2020	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	5. Kontynuacja projektów: - niemiecki „Współpraca gmin Nowogrodziec i Königswartha w zakresie inwestycji i edukacji dla rozwoju dzieci” - czeski „Współpraca Gminy Nowogrodziec i Przedszkola we Frydlantcie w zakresie edukacji i rozwoju dzieci”	Zgodnie z zasadami trwałości projektów: - 2x w roku kalendarzowym - 1x w roku kalendarzowym	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	6. Szerzenie czytelnictwa wśród najmłodszych – zapraszanie rodziców oraz osób reprezentujących różne zawody do czytania dzieciom literatury w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”	W każdym roku szkolnym w latach 2016 - 2020	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	7. Stwarzanie warunków do wspierania uzdolnień – udział w konkursach, wystawach i prezentacjach (wewnętrznych i zewnętrznych)	W każdym roku szkolnym w latach 2016 - 2020	Dyrektor, kadra pedagogiczna

	8. Opracowanie i realizacja projektu o tematyce ekologicznej „Ekologia na co dzień”	W każdym roku szkolnym w latach 2016 - 2020	Nauczycielki odpowiedzialne wg Planu Pracy Przedszkola na dany rok szkolny
	9. Organizowanie: - wycieczek dydaktyczno krajoznawczych - zapewnienie dzieciom kontaktu ze sztuką teatralną poprzez organizację przedstawień na terenie przedszkola oraz wycieczek do teatru - udział dzieci w koncertach muzycznych na terenie przedszkola	W każdym roku szkolnym w latach 2016 - 2020	Dyrektor, kadra pedagogiczna
Kształtowanie właściwych postaw i umiejętności społecznych	1. Kształtowanie postaw tolerancji i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka- akcje charytatywne i wzajemna pomoc	W każdym roku szkolnym w latach 2016 - 2020	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	2. Propagowanie sportu i aktywności fizycznej- rozgrywki grupowe, dzień sportu	W każdym roku szkolnym w latach 2016 - 2020	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	3. Prowadzenie dodatkowych zajęć ruchowych metodą W. Sherborn dla dzieci i rodziców	W każdym roku szkolnym w latach 2016 - 2020	Dyrektor, kadra pedagogiczna
Tworzenie środowiska wychowawczego sprzyjającego rozwojowi młodego człowieka	1. Zaangażowanie i udział na zasadach partnerskich rodziców w przedsięwzięciach i zadaniach przedszkola: - ścisła współpraca wychowawców z rodzicami i prawnymi opiekunami w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych - zbieranie informacji i sugestii rodziców dotyczących problemów i pracy przedszkola - wspieranie przez przedszkole rodziców w wychowaniu dziecka (<i>zajęcia otwarte, indywidualne porady, wymiana doświadczeń</i>)	W każdym roku szkolnym w latach 2016 - 2020	Dyrektor, kadra pedagogiczna

	2. Prowadzenie pedagogizacji i szkoleń dla rodziców dostosowanych do zgłaszanych przez nich potrzeb	W każdym roku szkolnym w latach 2016 - 2020	Dyrektor, kadra pedagogiczna
Doskonalenie nauczycieli, podnoszenie kompetencji	1. Planowanie własnego rozwoju	W każdym roku szkolnym w latach 2016 - 2020	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	2. Udział w szkoleniach , kursach i warsztatach	Stopniowo od roku 2016	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	3. Wsparcie merytoryczne, wymiana doświadczeń w ramach zespołu WDN	W każdym roku szkolnym w latach 2016 - 2020	Dyrektor, Lider WDN, kadra pedagogiczna
	4. Doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystywaniem w swojej pracy technologii informacyjnej co spowoduje podniesienie jakości placówki oraz poprawi przepływ informacji	W każdym roku szkolnym w latach 2016 - 2020	Dyrektor, kadra pedagogiczna

II. Procesy zachodzące w przedszkolu.

Cel działania	Opis działania	Termin i czas realizacji	Odpowiedzialni
Zwiększenie efektywności pracy przedszkola	1. Organizacja i poszerzanie bezpłatnych zajęć dodatkowych (<i>zajęcia prowadzone metodą W. Sherborne</i>)	Stopniowo od roku 2016	Kadra pedagogiczna
	2. Doskonalenie kwalifikacji i kompetencji <i>nauczycieli (plan doskonalenia nauczycieli, lider WDN)</i>	W każdym roku szkolnym w latach 2016 - 2020	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	3. Wykorzystanie wniosków z nadzoru pedagogicznego do rozwoju przedszkola (<i>zespół ds. ewaluacji</i>)	W każdym roku szkolnym w latach 2016 - 2020	Dyrektor, kadra pedagogiczna

III. Zarządzanie i organizacja.

Cel działania	Opis działania	Termin i czas realizacji	Odpowiedzialni
Systematyczne unowocześnianie bazy przedszkolnej.	1. Wzbogacanie bazy materialnej przedszkola (<i>m.in.; doposażenie sal i ogrodu przedszkolnego</i>)	Stopniowo od roku 2016 w zależności od pozyskanych środków	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	2. Wzbogacenie bazy w pomoce do pracy z wykorzystaniem elementów metody integracji sensorycznej	Stopniowo od roku 2016 w zależności od pozyskanych środków	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	3. Pozyskiwanie sponsorów	Stopniowo od roku 2016	Dyrektor, kadra pedagogiczna
Budowanie pozytywnego wizerunku przedszkola	1. Udział w ważnych uroczystościach przedszkolnych, imprezach środowiskowych	W każdym roku szkolnym w latach 2016 - 2020	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	2. Organizacja w przedszkolu konkursów o zasięgu powiatowym	Stopniowo od roku 2016	Dyrektor, kadra pedagogiczna
Zwiększenie efektywności rady pedagogicznej	1. Planowanie tematyki szkoleń zgodnie z potrzebami i oczekiwaniami nauczycieli	W każdym roku szkolnym w latach 2016 - 2020	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	2. Organizowanie szkoleń w formie warsztatowej, prowadzone przez wybitnych ekspertów. Przekładanie zdobytej wiedzy na praktykę	W każdym roku szkolnym w latach 2016 - 2020	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	3. Organizowanie analitycznych posiedzeń RP – jako miejsca i okazji do dzielenia się wiedzą zdobytą podczas doskonalenia oraz doświadczeniem z własnej praktyki	W każdym roku szkolnym w latach 2016 - 2020	Dyrektor, kadra pedagogiczna

IV. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym.

Cel działania	Opis działania	Termin i czas realizacji	Odpowiedzialni
Efektywna współpraca z rodzicami (opiekunami dzieci)	1. Systematyczne informowanie rodziców o zadaniach wychowawczych i kształcących realizowanych w przedszkolu, zachęcanie rodziców do współdecydowania	W każdym roku szkolnym w latach 2016 - 2020	Dyrektor, kadra pedagogiczna

	w sprawach przedszkola		
	2. Zapoznanie rodziców z podstawą programową wychowania przedszkolnego i włączenie ich do procesu nabywania przez dzieci wiadomości i umiejętności w niej określonych	W każdym roku szkolnym w latach 2016 - 2020	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	3. Poszukiwanie efektywnych sposobów komunikacji z rodziną, ustalenie stałych konsultacji z rodzicami w każdej grupie przedszkolnej	W każdym roku szkolnym w latach 2016 - 2020	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	4. Informowanie rodziców o sukcesach i kłopotach ich dzieci, a także włączanie ich do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności na jakie one natrafiają	W każdym roku szkolnym w latach 2016 - 2020	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	5. Organizacja imprez i uroczystości przedszkolnych w godzinach i terminach umożliwiających uczestnictwo rodzicom	W każdym roku szkolnym w latach 2016 - 2020	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	6. Zachęcanie rodziców do uczestnictwa w konkretnych formach aktywności, jak: szkolenia, warsztaty dla rodziców udział w uroczystościach przedszkolnych, imprezach o charakterze środowiskowym	W każdym roku szkolnym w latach 2016 - 2020	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	7. Zapraszanie rodziców i opiekunów do udziału w uroczystościach , imprezach przedszkolnych i środowiskowych	W każdym roku szkolnym w latach 2016 - 2020	Dyrektor, kadra pedagogiczna
Efektywna promocja przedszkola w środowisku lokalnym	1. Rozwijanie zachowań prospołecznych poprzez aktywne uczestnictwo na rzecz społeczności lokalnej (<i>jasełka, udział w imprezach lokalnych, odwiedziny w Domu Dziennego Pobytu i w Hospicjum</i>)	W każdym roku szkolnym w latach 2016 - 2020	Dyrektor, kadra pedagogiczna

	2. Systematyczne aktualizowanie strony internetowej przedszkola	W każdym roku szkolnym w latach 2016 – 2020	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	3. Informowanie o sukcesach dzieci w różnych konkursach oraz imprezach kulturalnych za pomocą strony internetowej, gabloty przedszkolnej	W każdym roku szkolnym w latach 2016 - 2020	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	4. Zbudowanie efektywnej współpracy z placówkami z terenu gminy	W każdym roku szkolnym w latach 2016 - 2020	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	5. Gromadzenie i wykorzystywanie informacji o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowania	W każdym roku szkolnym w latach 2016 - 2020	Dyrektor, kadra pedagogiczna
Podejmowanie działań w ramach współpracy z instytucjami.	1. Współpraca z instytucjami wspierającymi przedszkole (plany współpracy)	W każdym roku szkolnym w latach 2016 - 2020	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	2. Włączanie wszystkich nauczycieli we współpracę ze środowiskiem i promocję przedszkola	W każdym roku szkolnym w latach 2016 - 2020	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	3. Promowanie w środowisku sukcesów odnoszonych przez wychowanków	W każdym roku szkolnym w latach 2016 - 2020	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	4. Współpraca z fundacjami i ośrodkami działającymi na terenie Polski (<i>m.in.: Fundacja „Cała Polska czyta dzieciom”, „Mamo, tato wolę wodę”, Towarzystwo Nasz Dom – Góra Grosza</i>)	W każdym roku szkolnym w latach 2016 - 2020	Dyrektor, kadra pedagogiczna

Monitoring i ewaluacja.

W trakcie realizacji koncepcji pracy i rozwoju koncepcja ta będzie poddawana monitoringowi i ewaluacji.

Sprawdzeniu realizacji zamierzonych celów będą służyć:

- Obserwacje,
- Analiza dokumentów
- Ankiety dla personelu przedszkola oraz dla rodziców

Wyniki ewaluacji zostaną podane na posiedzeniu Rady Pedagogicznej oraz zebraniach z rodzicami i personelem przedszkola.

Po zakończeniu ewaluacji zostaną sformułowane rekomendacje oraz zadania na kolejne lata.